

III ESSER: سرد خطة الاستخدام (جزء من طلب منحة ال III ESSER) 02/14/2022

يرجى وصف مدى وكيفية استخدام الاموال لتنفيذ الوقاية والتخفيف الى اقصى حد ممكن عمليا لجائحة الكوفيد بما يتفق مع احداث إرشادات مراكز مكافحة الامراض والوقاية منها بشأن إعادة فتح المدارس وتشغيلها بشكل مستمر وأمن للتعلم الوجيه.

نهج HFA العام للوقاية والتخفيف (M &P) هو وضع استراتيجيات متعددة على النحو المنصوص عليه في إرشادات مراكز مكافحة الامراض والوقاية منها (01/13/22). وتشمل هذه الاستراتيجيات، الفحص عند وجود اعراض والتباعد والتهوية وغسل اليدين والبقاء بالمنزل عند المرض وتتبع المخالطين /الحجر الصحي /العزل/ الاختبار والتطهير والتنظيف. ستواصل HFA خلال فترة 23-22 و 24-23 الاستفادة من إستثمارات (M&P) التي تمت في 21-20 و 22-21 من خلال تمويل المنح البوابة السابقة . وتشمل هذه بشكل جماعي معدات الوقاية الشخصية (الاقنعة ودروع الوجه والقفازات) ولوازم تطهير والحواجز الزجاجية ولافتات الكوفيد والغرف المرضية وأحواض غسل اليدين المحمولة وتحسينات التهوية . سيتم استخدام أموال ARP لتجديد معدات الوقاية الشخصية الاستهلاكية ، على النحو الذي نحتاجه حسب تطور الوباء وتوجيهات مراكز مكافحة الامراض والوقاية منها في المستقبل .

بالاضافة الى ذلك ، وإستجابة لطلب أولياء الامور خلال كوفيد ،نفذت HFA برنامجا "افتراضيا بالكامل " يتم فيه تسجيل حوالي 18% من الطلاب . في حين أن التعليم الشخصي هو معيارنا، إلا أن الطلب على جميع الخيارات الافتراضية كان وضحا ومتمنيا . كان المنتج الثانوي له 1 البرنامج هو فوائد السلامة / الوقاية للمتعلمين بشكل شخصي ، حيث انخفضت احجام الفصول الشخصية وبالتالي التباعد تحسن.

نتوقع HFA تمويل البرامج الافتراضي بالكامل من خلال أموال ARP في 23-22 و 24-23. أخيرا نتطلع HFA إلى التجديدات المستقبلية لموقعها من الصف العاشر الى الثاني عشر ، باستخدام تدابير "المرافق الصحية" لدعم الوقاية . نتوقع استخدام اموال APR لدراسة الجدوى/التخطيط في 22-23 و /او 24-23 .

يرجى وصف كيفية استخدام LEA للأموال التي تم التحفظ بها بموجب المادة (2001) 1(e) من قانون ARP لمعالجة التأثير التعليمي الضائع من خلال تنفيذ التدخلات القائمة على الأدلة، مثل التعلم الصيفي او الاثراء الصيفي او تمديد اليوم الدراسي بعد دوام المدرسة او برامج ما بعد المدرسة الشاملة او العام الدراسي الممتد :

واحدة من الاستراتيجيات الاساسية لـ HFA معالجة فقدان التعلم بموجب ARP هي توفير الدروس الخصوصية /المساعدة التعليم والمكثفة من خلال ايام الدوام المدرسي داخل الصف ،بتوجيه من المعلم المعتمد

(Covid-19 Handbook, Volume 2,p20).

نخطط لتنفيذ ذلك ممن 23-22 و 24-23 في دعم مادة الرياضيات و ELA ومتعلمي اللغة الانجليزية (EL) .

في الرياضيات وال ELA ومتعلمي اللغة الانجليزية (EL) . سيتم تقديم الخدمات لهم من خلال المساعدين المهنيين في الفصول الدراسية للصفين التاسع والعاشر (مساعد للرياضيات واحد للصف التاسع و اخر للصف العاشر) (كذلك مساعد للغة ELA واحد للصف التاسع و اخر للصف العاشر) . لدينا خبرة عدة سنوات في رياضيات الصف التاسع وستزيد خبرتنا بالبناء عليها حيث يعمل مساعد المعلم وتوجيهات من المعلم لمساعدة الطلاب المعرضين للخطر في عد اكمال العام الدراسي من خلال الشغل مع الطلاب واحد لواحد او في مجموعات صغيرة خلال الفصل الدراسي للحصول على دعم EL، ستستخدم HFA اسلوبا معتمد من EL لدعم و(تأييد ESL) للمساعدة في الفصل الدراسي حوالي ثلاث ايام في الاسبوع شخصيا و 0.5 يوم افتراضي ،للصفوف من الصف التاسع الى الصف الثاني عشر .

وسيعمل مساعد المعلم في الفصل الدراسي لدعم تحسين طالب ال EL في استخدام اللغة الانجليزية اكاديميا في مجال موضوع الدراسة .وسيقوم المساعد بدمج افضل افضل ممارسات تدريس نموذج /EL، SIOP والعمل مع الطلاب باستخدام نهج "الدفع" و "السحب" حسب ما تقتضي الحاجة.

وستكون هناك إستراتيجية رئيسية أخرى تتمثل في تنفيذ معلمي الرياضيات العلاجية وELA في 23-24، بناء على الجهود التي بدأت في 21-22، 22-23. سيركز هؤلاء المعلمون على الطلاب اللذين هم هم دون مستوى الصف التاسع /العاشر على التسريع من مستواهم من خلال المساعدة للوصول الى المستوى المطلوب، مما يساعد على تكافؤ الفرص لدى هؤلاء الطلاب .

يرجى وصف ستنفق LEA اموال ARP ESSER المتبقية بما يتفق مع القسم 2(e)2001 من قانون ARP:

تخطط HFA لإنفاق أموال ARP المتبقية على النحو التالي:

التسليم التعليمي. من خلال الاستمرار في تقديم خدمة التعليم الافتراضي (الاكتروني)الذي بدأ في 21-22 إستجابة لطلب اولياء امور الطلبة المدفوع بالكوفيد . وهذا يشمل الترخيص، إتصالات HFA والعاملين على دعم (البيزان)العامل على التواصل مع الاهل والطاقت التعليمي ((HFA ل 22-23 و 23-24. إستئجار بديل إضافي للمباني، لزيادة السعة الفرعية الداخلية في HFA إستجابة للنقص الفرعي ونقص المعلمين ولزيادة استمرارية وموثوقية التعليم .

تكنولوجيا التعليم . القيام بشراء اجهزة كروم بوكس (لاب توب) / عربات جديدة لتجديد (خسائر الكوفيد) وللتوسيع الاسطول وزيادة نسبة الجهاز الى الطالب . تطوير التعليم /المناهج الدراسية . القيام بتطوير المناهج الافتراضية في HFA المبتكرة او ايجاد حلول منزليه مبتكرة لدعم التعليم الافتراضي .

تطوير دورات ومناهج متكاملة "عبر الموضوع" وغيره من الدورات الجديدة . ستستفيد كلتا المبادرتين من تركيز التعلم القائم على المشاريع في HFA والاصول التاريخية / المبتكرة الفريدة لهنري فورد . الهدف هو تنشيط التعلم واعادة شحن الطلاب .

مرفق آمن & صحي. تجديد معدات الوقاية الشخصية الاستهلاكية كما يملها تطور الوباء وتوجيهات مراكز مكافحة الامراض والوقاية منها . واجراء أعمال الجدوى والتخطيط لتجديد وترميم "المنشآت الصحية " الخاصة بالصفى التاسع والعاشر .

الصحة العقلية والرفاه الاجتماعي /العاطفي. باجراء تقييم E/S/MH للطلاب والموظفين لتحديد المجالات الاكثر احتياجا من ما نشأ عن الوباء في السنتين الماضيتين وما نشأ منه عن التذبذب بين التعليم الافتراضي والشخصي . ونستخدم لتصميم واستهداف وتنفيذ الدعم /الخدمات ذات الاولوية العالمية بشكل افضل .

يرجى وصف كيف ستضمن LEA أن التدخلات التي تنفذها، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر التدخلات المنفذة بموجب القسم 2001 (e)1 من قانون ARP لمعالجة التأثير الاكاديمي للوقت للوقت التعليمي الضائع، ستستجيب لاحتياجات الصحة الاكاديمية والاجتماعية والعاطفية والعقلية لجميع الطلاب وخاصة الطلاب المتأثرين بشكل غير متناسب بوباء الكوفيد بما في ذلك طلاب الأسرذلت الدخل المنخفض، والطلاب الاميركان ذوات الاصول الافريقية ومتعلمي اللغة الانجليزية، والاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، والطلاب اللذين يعانون من التشرد والاطفال في الحضانة واطفال المهاجرين .

من بين طلاب HFA يتأهل ما يقارب من 52% للحصول على الغذاء المجاني /المخفض. في تقييم STAR، كان 47-64% من الطلاب (عبر الصفوف من التاسع –الثاني عشر) أقل من مستوى الصف في مادة الرياضيات ، و 57-79% أقل من مستوى الصف في القراءة (خريف 2021). يمثل الطلاب اللذين تم تحديدهم على أنهم متعلمون للغة الانجليزية (ELS)

حوالي 10% من سكاننا. تأثر هؤلاء الطلاب المعرضون للخطر بشكل غير مناسب بالكوفيد، وتهدف برامج فقدان التعلم الموصوفة في الاستجابة 2 على وجه التحديد الي مساعدتهم.

تحديد و تأكيد الطلاب المعرضين للخطر هو عملية مستمرة . يتم إجراء إختبارات STAR على مستوى المدرسة مرتين الى ثلاث مرات في السنة . يتم تقييم إجادة الطلاب للغة الانجليزية (EL) سنويا من خلال إختبار (WIDA). بالإضافة الى هذه الاختبارات، يراقب موظفو HFA (المعلمون والمستشارون والتعليم الخاصوالاخصائيين في علم النفس و علم الاجتماع والادارة والداعمون) الطلاب المعرضين للخطر واحتياجاتهم على اساس يومي. بصفتنا مدرسة ثانوية صغيرة نسبيا حوالي (500 طالب) ،لدينا توجه عائلي متماسك،ممايتيح علاقات قوية وتفاعلا وتوصلا (رسميا وغير رسميا) بين الموظفين والطلاب واولياء الامور .هذا يسمح لنا بالبقاء على مقربة من طلابنا وضمان أن التدخلات لها التأثير المطلوب بشكل آمن.بالإضافة الى مبادرات فقدان التعلم المستهدفة الموضحة في الاستجابة 3 تأثير على مستوى المدرسة.من خلال التأثير الإيجابي على جميع الطلاب، ستلبي هذه البرامج الاحتياجات الرئيسية للسكان و المعرضين للخطر والمتأثرين بشكل غير متناسب.